



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 394 W WARSZAWIE

„To co mówicie do dziecka, czego go uczycie, samo w sobie nie czyni w nim jeszcze żadnego wrażenia. We wnętrzu dziecka znajduje się natomiast odzwierciedlenie tego, jacy wy sami jesteście, czy jesteście dobrymi ludźmi, czy też może jesteście źli, gniewni – i to ujawniają wasze gesty. Mówiąc zwięźle: wszystko, co sami czynicie, odzwierciedla się w nim”.

R. Steiner

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn. zm).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2015r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1249).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1309).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645 z późn. zm.).

Ponadto wykorzystano:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEiN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej *Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego* – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

WSTĘP

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z innymi ludźmi, ale także i dla nich. Celem profilaktyki jest wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 394 w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych

zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021-2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- systematycznej obserwacji i analizie zachowania uczniów, w tym obserwacji postępów nauczania, frekwencji na zajęciach dydaktycznych, ale także na podstawie potrzeb zgłoszonych przez samych uczniów, a także ich rodziców

Wyłoniono następujące obszary problemowe:

- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- trudności w samodyscyplinie,
- duża liczba uczniów z zaburzeniami zachowania, deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- znacząca liczba uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej (tj. rodziny niepełne, rozbite, wielodzietne, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej),
- problemy zdrowotne uczniów,
- zauważalne symptomy uzależnień behawioralnych, w szczególności dotyczących urządzeń elektronicznych i Internetu,

- trudności w relacjach z dorosłymi, nieprawidłowe wzorce relacji rówieśniczych.

Poza wskazanymi powyżej czynnikami indywidualnymi i społecznymi, na jakość życia oraz sukces edukacyjny wpływ mają również poszczególne czynniki ryzyka:

- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowalne,
- konflikty rówieśnicze,
- kryzys autorytetów,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów, tj. telewizja, Internet,
- stres i niepowodzenia edukacyjne,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- braki w wiedzy na temat skutków spożywania substancji psychoaktywnych i zmieniających świadomość, przy jednoczesnej ciekawości poznawczej dotyczącej ww. środków,
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej,
- u części uczniów: brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- lęki związane z epidemią i/lub konfliktem zbrojnym w Ukrainie.

Czynnikami chroniącymi są:

- zapewniana przez szkołę opieka psychologiczno-pedagogiczna oraz działania psychoedukacyjne,
- podejmowanie interwencji i mediacji w sytuacjach konfliktów,
- prowadzenie działań ukierunkowanych na rodziców w zakresie poszerzania wiedzy dotyczącej czynników chroniących i zagrażających rozwojowi oraz optymalnemu funkcjonowaniu ich dzieci,

- popularyzowanie wśród uczniów i ich rodziców wiedzy na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi oraz z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
- rozpowszechnianie wiedzy wśród uczniów i ich rodziców z zakresu edukacji dotyczącej ich rozwoju, regulacji emocji w bezpieczny i zdrowy sposób,
- budowanie w uczniach postawy szacunku dla odmienności i różnorodności.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem, w którym przywracamy uczniom wiarę we własne umiejętności, umożliwiamy osiągnięcie sukcesu, nauczamy odpowiedzialności za własne wybory, decyzje i zachowania. Służymy młodzieży z trudnościami we właściwym funkcjonowaniu społecznym, doświadczonych niepowodzeniami szkolnymi i poczuciem braku sukcesu. Towarzyszymy uczniom w spojrzeniu na siebie samych i swoje możliwości. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest uczestnikiem i twórcą społeczności szkolnej. Wierzymy że każdy uczeń ma szansę odnieść sukces.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

WIZJA SZKOŁY

Nadrzędnym celem Szkoły Podstawowej nr 394 w Warszawie jest prawo każdego ucznia do osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości. Szkoła jest przyjazna uczniowi, przygotowuje go do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Wierzymy, że uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających adekwatne poczucie własnej wartości, ponoszących odpowiedzialność za własne zachowanie.

Służymy młodzieży z trudnościami we właściwym funkcjonowaniu społecznym, doświadczonych niepowodzeniami szkolnymi, poczuciem braku sukcesów życiowych. Szczególnym wyzwaniem naszej szkoły jest przywrócenie uczniom wiary we własne umiejętności, umożliwienie osiągnięcia sukcesu, nauczanie odpowiedzialności za własne wybory, decyzje i zachowania. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje działania, które pozwolą realizować misję szkoły.

Naszym podstawowym zadaniem jest stworzenie szkoły przyjaznej, bezpiecznej, stymulującej rozwój psychiczny uczniów, ze zwróceniem szczególnej uwagi na kształtowanie systemu wartości. Podstawą naszego działania jest wspieranie ucznia w trudnych sytuacjach szkolnych i życiowych oraz wspieranie rozwoju na miarę jego własnych potrzeb i możliwości.

Nasz cel chcemy osiągnąć dzięki współpracy całej społeczności szkoły tj. uczniów, nauczycieli, rodziców i władz szkolnych, opartej na dialogu i wzajemnym szacunku.

Spośród innych szkół wyróżnia nas koncepcja pracy, otwartość na problemy dziecka i jego rodziny umożliwiająca wyrównanie braków szkolnych, uwzględniająca metody korekcyjno-wychowawcze stosowane przez profesjonalną kadre pedagogiczną, znającą i rozumiejącą szkolne i życiowe problemy młodzieży.

Pragniemy, aby nasi uczniowie maksymalnie rozwinęli swoje umiejętności i postawy w aspekcie: intelektualnym, duchowym społecznym, emocjonalnym i fizycznym, ich rodzice darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania, nauczyciele mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy, a szkoła cieszyła się uznaniem całego środowiska.

WARTOŚCI

Na podstawie diagnozy przeprowadzonej zarówno wśród rodziców, uczniów jak i nauczycieli, wartości, jakimi kierować się będziemy w swojej bieżącej pracy wychowawczo-profilaktycznej to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, wsparcie. W codziennej pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i tolerancja.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Przyjęto następujące założenia podstawowe:

- Odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci ponoszą rodzice. To oni pełnią podstawowe funkcje zapobiegawcze. Szkoła jako instytucja wspiera działania rodziców i podejmuje działania mające na celu promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zagrożeniom, uwrażliwianie rodziców na czynniki chroniące i zagrażające w kontekście rozwoju i funkcjonowania ich dzieci, a także rozwijanie umiejętności radzenia sobie przez dzieci i młodzież z wymogami współczesnego świata.
- Wszyscy nauczyciele szkoły są upoważnieni do podejmowania spraw wychowawczych w porozumieniu z wychowawcami danej klasy.
- Niezbędne jest stworzenie uczniom, w oparciu o zasady obowiązujące na terenie szkoły, możliwości do wydobywania z nich zasobów osobistych i szansy na ich wybrzmienie w społeczności szkolnej.
- Ocenianie zachowania uczniów i ich postępów powinno odnosić się do świadomie kształtowanej w szkole sylwetki absolwenta i wspierać szkolny program oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych..
- Działania nauczycieli mają na celu kształtowanie u uczniów cech, które tworzą model sylwetki absolwenta szkoły.

- Nauczyciele i inni pracownicy szkoły stwarzają warunki i możliwości do ujawnienia osobistego potencjału ucznia.
- Atmosfera porządku, ładu oraz dyscypliny jest ważnym czynnikiem wychowawczym oraz zapobiegającym niepożądanym zachowaniom uczniów.
- Spójność oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli i konsekwencja w przestrzeganiu ustalonych przez szkołę wymagań oraz w egzekwowaniu odpowiedzialności uczniów za ich zachowania, to niezbędny warunek uzyskania sukcesów na polu wychowawczym, profilaktycznym jak i dydaktycznym.
- Nauczyciele utrzymują stały kontakt, współpracują ze sobą, są dla siebie wsparciem w codziennej pracy.
- Szkoła wzmacnia kontakty i współpracę z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 394 w Warszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- na miarę swoich możliwości funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- ma świadomość swoich zasobów, a jednocześnie wgląd w swoje ograniczenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- stara się obiektywnie oceniać otaczającą go rzeczywistość, jest otwarty na poszukiwanie pomocy w sytuacjach, które przerastają go i z którymi nie jest w stanie sam sobie poradzić,
- posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji na miarę swoich możliwości i potrzeb,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu, kraju, Europy, świata,
- prezentuje postawę akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- traktuje zdobywanie wiedzy, jako istotny element funkcjonowania w otaczającej go rzeczywistości,
- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,
- jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi,
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno,
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego – prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, prawidłowe odżywianie się, wyrabianie nawyków higienicznych, w tym w zakresie higieny psychicznej jak i miejsca pracy i nauki; kształtowanie sprawności fizycznej i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej; dokonywanie adekwatnej samooceny, otwartość i gotowość do rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych osób, podejmowanie aktywności społecznej (w tym działań wolontariackich) i pracy w zespole, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy) oraz uwidocznionych działaniach z zakresu wolontariatu oraz w zaangażowaniu w działalność podmiotów takich jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego, przygotowanie i zachęcenie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego; wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią; przygotowanie uczniów do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymania opartych na szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci; wyrobienie w uczniu postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych ludzi,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, uwrażliwienie na wartości tj. dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność, altruizm, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, życzliwość, wdzięczność, wyposażenie ucznia w umiejętność myślenia wartościującego; wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, konflikt zbrojny na Ukrainie).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania uzależnienia behawioralnego, wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,

- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedii (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedii.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, także jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich,
- 7) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 8) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa,
- wdrażanie treści z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

Zadania profilaktyczne programu to:

- kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- rozwijanie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych; wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga i psychologa z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i oczekiwań uczniów, w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów w przypadku ponownego okresu długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- w razie potrzeby dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wycieczek szkolnych,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- wspólnie z pedagogiem, psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia, zachęcają do podejmowania prospołecznych aktywności ukierunkowanych na działalność wolontariacką,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

4. Wychowawcy klas:

- realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- prowadzi dokumentację nauczania,
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględnia trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- dokonuje rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, wspiera uczniów potrzebujących pomocy
- rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- kierują zespołem klasowym i integrują go, dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- zachęcają do podejmowania prospołecznych aktywności ukierunkowanych na działalność wolontariacką,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, socjoterapeutą, terapeutą pedagogicznym, logopedą i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, systemu konsekwencji i nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- prowadzi badania i diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach i w miarę możliwości,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- inicjuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- uczestniczą w formach oddziaływań organizowanych na terenie szkoły ukierunkowanych m.in. na następującą tematykę: rozwój psychoseksualny, czynniki chroniące i zagrażające optymalnemu rozwojowi i funkcjonowaniu dzieci i młodzieży, uzależnienia w tym szczególnie zagrożenia związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- realizują wypracowane wspólnie z wychowawcami i nauczycielami, w tym specjalistami szkolnymi, ustalenia służące optymalizacji funkcjonowania ich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Zachęcają do podejmowania prospołecznych aktywności ukierunkowanych na działalność wolontariacką,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i znają jego założenia,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ZADANIA SZKOŁY W RAMACH SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ORAZ FORMY ICH REALIZACJI

ZADANIA DO REALIZACJI W PRACY WYCHOWAWCZEJ

Lp	ZADANIA SZKOŁY	CELE SZKOŁY	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • harmonijnie się rozwija • jest ukierunkowany na prawdę, dobro i piękno, potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje • lepiej panuje nad emocjami • potrafi się wyciszyć w akceptowalny społecznie sposób • nazywa swoje emocje i wyraża sądy tak, aby nie urazić innych • potrafi asertywnie bronić swoich racji • w kreatywny sposób stara się rozwiązywać problemy 	<p>Psychoedukacja i wsparcie podczas zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, socjoterapii, zajęć z psychologiem, zajęć z wychowawcą, warsztatów, codziennej pracy z uczniem; motywowanie oparte o wzmocnienia pozytywne, docenianie nawet drobnych sukcesów</p>	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści • wychowawca • nauczyciele

II.	Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie przynależności do grupy klasowej • nawiązuje relacje koleżeńskie z innymi • posiada podstawową wiedzę o innych osobach z klasy • nie szerzy plotek na temat innych uczniów • akceptuje różnorodność i odmienność • potrafi wskazać cechy wspólne sobie i innych osób 	Psychoedukacja i wsparcie podczas zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, socjoterapii, zajęć z psychologiem, zajęć z wychowawcą, warsztatów, codziennej pracy z uczniem	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści • wychowawca • nauczyciele
III.	Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna aktualne Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS oraz się do nich stosuje • przestrzega ogólnych zasad higieny 	Psychoedukacja podczas zajęć z wychowawcą, biologii, przyrody, EDB	Doraźnie przez cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotu • wychowawca
IV.	Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada adekwatną samoocenę 	Działania wychowawcze i motywujące podczas	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele • specjaliści

	we własne siły i możliwości	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoje zainteresowania i mocne strony oraz potrafi zaprezentować je przed grupą • podejmuje się nowych wyzwań • przystępuje do prac pisemnych • zwiększa swoją frekwencję na zajęciach lekcyjnych 	zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, socjoterapii, zajęć z psychologiem, zajęć z wychowawcą, codziennej pracy z uczniem; motywowanie oparte o wzmocnienia pozytywne, docenianie nawet drobnych sukcesów; współpraca z rodzicami i opiekunami		
V.	Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna słowa i melodię hymnu narodowego • dba o odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych i państwowych • kulturalnie zachowuje się w miejscach pamięci oraz kultu • zna historię i tradycję własnej rodziny oraz regionu 	Psychoedukacja podczas zajęć z wychowawcą, historii, muzyki, EDB; współpraca z rodzicami i opiekunami	Doraźnie przez cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotu • wychowawca

VI.	Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje konflikty nie używając przemocy • staje w obronie osób pokrzywdzonych • zgłasza zauważone akty agresji • odnosi się do innych z szacunkiem • nie używa substancji zmieniających świadomość • kontroluje czas spędzany na graniu oraz w aplikacjach i Internecie • rozpoznaje oznaki uzależnienia i wie gdzie i do kogo może zwrócić się o pomoc 	Psychoedukacja podczas zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, socjoterapii, zajęć z psychologiem, zajęć z wychowawcą, warsztatów, codziennej pracy z uczniem	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści • wychowawca • nauczyciele
VII.	Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie podejmuje zachowań ryzykownych • dba o bezpieczeństwo swoje i innych • w przypadku podejrzenia lub obserwacji zachowań ryzykownych innych osób, reaguje adekwatnie do 	Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą, zajęć specjalistycznych, socjoterapii, przypominanie zasad obowiązujących w szkole; promowanie pozytywnych wzorców zachowań;	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele • specjaliści

		sytuacji, starając się im zapobiec lub powiadomić kompetentne osoby	współpraca z rodzicami i opiekunami		
VIII.	Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie przynosi do szkoły przedmiotów lub substancji zakazanych zmienia obuwie w szkole podczas zajęć wychowania fizycznego ćwiczy w stroju sportowym podczas zajęć z techniki używa narzędzi i sprzętów zgodnie z ich przeznaczeniem i zachowaniem zasad bezpieczeństwa stosuje się do poleceń pracowników szkoły 	Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą, przypominanie zasad obowiązujących w szkole, odwoływanie się do statutu szkoły i regulaminów wewnętrznych; wyciąganie konsekwencji w przypadku łamania zasad	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca nauczyciele specjaliści pozostali pracownicy szkoły
IX.	Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma zapewnioną opiekę psychologiczno-pedagogiczną oraz bieżące wsparcie 	Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; dostępność psychologa i pedagoga na terenie	W zależności od potrzeb przez cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> specjaliści wychowawca nauczyciele

	się uczniowie przybyli z tego państwa	<ul style="list-style-type: none"> w razie potrzeby jest kierowany do specjalistów poza szkołą 	placówki – rozmowy indywidualne w razie potrzeb; kontakt ze specjalistami z instytucji zewnętrznych		
X.	Wdrażanie treści z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju ma świadomość występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka 	<p>Multimedia, wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo, w miarę możliwości – wizyty ich przedstawicieli w szkole</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji; procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych; filmy, pogadanki na zajęciach z wychowawcą; nauka pierwszej pomocy; telefony alarmowe</p>	W zależności od potrzeb przez cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor wychowawca nauczyciele

ZADANIA DO REALIZACJI W RAMACH PROFILAKTYKI

Lp	ZADANIA SZKOŁY	CELE SZKOŁY	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie integracji klasowej i szkolnej • dbanie o kulturę osobistą ucznia, używanie słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły • motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie statutu, systemu kar i nagród, oceniania zachowania • kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i zespół klasowy • uświadamianie rodzicom wagi przemocy, agresji, cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości i imprezy szkolne (również z udziałem rodziców), zajęcia integracyjne, wycieczki, wyjścia, koła zainteresowań, praca świetlicy szkolnej • konkursy, plakaty promujące kulturę osobistą, szkolny Dzień Życzliwości, pogadanki na zajęciach z wychowawcą • Przestrzeganie statutu, rozmowy motywacyjne, koleżeński kodeks klasowy, zajęcia prowadzone przez szkolnych specjalistów • Wolontariat, akcje charytatywne 	Zgodnie z harmonogramem lub w zależności od potrzeb przez cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • specjaliści

		<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych • przełamywanie barier w komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla rodziców, przygotowywanie i udostępnianie materiałów przez nauczycieli, realizacja programów profilaktycznych • Zajęcia integracyjne, konkursy talentów, prezentacja zainteresowań • Zajęcia z wychowawcą, projekty, wzmacnianie postaw koleżeńskich 		
II.	Rozwijanie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój kompetencji cyfrowych • Zagrożenia związane z korzystaniem z TIK 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Bezpiecznego Internetu • Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego 	Zgodnie z harmonogramem lub w zależności od potrzeb przez cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • specjaliści

	kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych		przekazu, w tym telefonów, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych; zapoznanie uczniów z kampanią FakeHunter-Edu, netykieta		
III.	Przypomnienie norm zachowania obowiązujących w szkole oraz zapewnienie bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. • Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. • Eliminowanie zagrożeń pożarowych. • Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. • Ochrona mienia społecznego. • Przeciwdziałanie agresji w szkole. • Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. • Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa z obowiązującymi na terenie szkoły. • Współpraca z powołanymi do tego instytucjami organizacjami. • W pracy z uczniami uwzględnianie orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinii PPP. 	Wg potrzeb – cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Koordynator ds. bezpieczeństwa • Wychowawcy • Nauczyciele przedmiotu • Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

IV.	Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. • Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. • Spotkania z policjantami. 	W ramach zajęć technicznych zgodnie z planem	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzący zajęcia techniczne • Policja / straż miejska
V.	Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> • korygowanie wad wymowy, niwelowanie objawów zaburzeń integracji sensorycznej • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie • zwracanie uwagi na utrzymywanie przez uczniów higieny • Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. • Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć SI i zajęć logopedycznych. • Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. • Warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania się. • Zajęcia z pielęgniarką szkolną. • Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wg harmonogramu • Wg rozkładu zajęć • Wg harmonogramu • Wg harmonogramu • Wg harmonogramu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pielęgniarka szkolna • Nauczyciele przedmiotu • Specjaliści szkolni

		<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną. • Promowanie zasad zrównoważonego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie kół zainteresowań. • Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. • Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wg rozkładu zajęć • cały rok • zgodnie z potrzebami 	
VI.	Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. • Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. • Upowszechnianie wiedzy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych • Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej czynników chroniących i zagrażających rozwojowi i funkcjonowaniu ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb. • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych z klasą. • Realizacja szkoleń dla rodziców, uczniów i nauczycieli. 	wg zapotrzebowania w ciągu roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Specjaliści szkolni • Realizatorzy programu z zewnątrz
VII.	Eliminowanie z życia szkolnego agresji i	<ul style="list-style-type: none"> • zmniejszenie częstotliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy- celem 	Wg terminarza w klasowych	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy

	przemocy rówieśniczej	<p>występowania przejawów agresji na terenie placówki</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i dyskryminacyjnych. • kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. • uwrażliwianie rodziców i nauczycieli na zjawisko przemocy rówieśniczej i działań dyskryminacyjnych. 	<p>wydobycia zasobów grupy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie warsztatów poświęconych przemocy rówieśniczej, ukierunkowanych na rolę świadków w jej przebiegu 	planach wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • Specjaliści szkolni • Przedstawiciele PPP • Realizatorzy zewnętrzni
VIII.	Profilaktyka niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie uczniów i rodziców na zjawisko uzależnień behawioralnych oraz związanego z nimi ryzyka 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb. • prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych • realizacja szkoleń dla rodziców, uczniów i nauczycieli. 	wg zapotrzebowania w ciągu roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Specjaliści szkolni • Realizatorzy programu z zewnątrz

EWALUACJA PROGRAMU

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ Pisemne sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.
- ✓ Analiza dokumentów.
- ✓ Obserwacje.
- ✓ Badania ankietowe i/lub wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 394 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 394 w Warszawie:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły

.....

.....